



Kampus Peradaban Bangsa

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA NUSA TENGGARA BARAT

BUKU KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI FAKULTAS PENDIDIKAN

Visi:

"Terwujudnya Program Studi Pendidikan Sosiologi yang unggul menghasilkan lulusan profesional berbasis pada bidang ilmu kependidikan dan sosial kemasyarakatan dijiwai nilai-nilai akhlussunnah wal jama'ah An-Nahdliyah dan berwawasan kebangsaan".



Kampus Peradaban Bangsa

BUKU KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

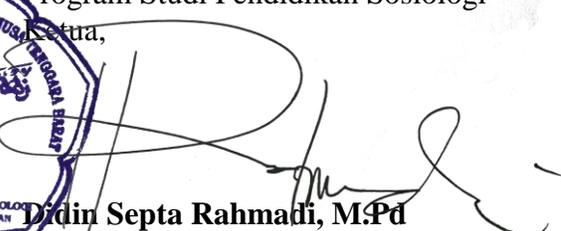
FAKULTAS PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA NUSA TENGGARA BARAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat alloh SWT/ Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan karunia dan keridhoan yang di curahkan sehingga kurikulum Pendidikan Sosiologi Fakultas Pendidikan UNU NTB dapat terselesaikan. Sholawat dan salam atas junjungan Nabi Besa Muhammad Saw, atas perjuang beliau ilmu pengetahuan di Dunia dapat berkembang pesat dan slaah satu atas berkah dari perjuangan beliau kurikulum ini sebagai bagian dari proses pembelajaran di UNU NTB bagi mahasiswa untuk menjadi manusia yang beradab berdasarkan Sunnah dan Pancasila.

Kurikulum ini bagian penting dari untuk mengukur mahasiswa sehingga menjadi lulusan sesuai yang diharapkan. Muatan tersusun bedasarkan analisis kebutuhan saat ini. Di bidang Pendidikan terutama, yang semakin kedepan memliki standar komptensi semakin meningkat. Oleh karena itu, kulrikulum yang tersusun oleh Program Studi Pendidikan Sosilogi UNU NTB melihat perkembangan era sabagai bahan dalam penyusunan.

Ucapan terima kasih pula bagi para Tim Perumus Kurikulum ini yang sudah meluangkan waktunya sehingga kurikulum ini lahir dan dapat di implementasikan ke proses pembelajaran. Patut juga di sadari, bahwa kurikulum ini jauh dari kesempurnaan. Maka kurikulum ini akan mendapat perubahan dan peninjauan sesuai kebutuhan.

Program Studi Pendidikan Sosiologi
Setra,


Didiin Septa Rahmadi, M.Pd
NIDN. 0824098601

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
A. Pendahuluan	1
B. Visi, misi, dan tujuan	2
C. Capaian Pembelajaran lulusan.....	3
D. Kualifikasi dan kompetensi lulusan	3
E. Analisis Kompetensi	5
F. Struktur Kurikulum	6
G. Pelaksanaan pembelajaran dan assessment	12
H. Deskripsi Penilaian Pembelajaran.....	13
I. Penutup	14

A. Pendahuluan

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Sesuai dengan.

Terkait dengan kurikulum tersebut, pemerintah, melalui Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 mengeluarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). KKNI adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor. KKNI yang terdiri atas sembilan jenjang memiliki implikasi terhadap kurikulum perguruan tinggi. Setiap lulusan perguruan tinggi, termasuk Program Studi Pendidikan Sosiologi harus mencapai jenjang tertentu dari KKNI. Lulusan prodi jenjang D-3 harus mencapai KKNI level 5, jenjang S-1 level 6; program profesi level 7; jenjang S-2 level 8, dan jenjang S-3 level 9. Untuk itu, Prodi Pendidikan Sosiologi menyusun kurikulum sesuai dengan KKNI dan Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan .

B. Visi, Misi, dan Tujuan.

1. Visi Program Studi Pendidikan Sosiologi.

Visi Program Studi S1 Pendidikan Sosiologi yaitu *“terwujudnya program studi pendidikan sosiologi yang unggul menghasilkan lulusan profesional berbasis pada bidang ilmu kependidikan dan sosial kemasyarakatan dijiwai nilai-nilai ahlussunnah wal jama’ah An-Nahdliyah dan berwawasan kebangsaan”*.

Berikut penjelasan rumusan visi:

- a. Arti Unggul adalah menjadi lebih baik dari pada prodi lainnya.
- b. Arti profesional adalah mampu bekerja sesuai dengan aturan atau prosedur yang dibebankan.
- c. Arti Ilmu kependidikan adalah prodi pendidikan sosiologi mengembangkan proses pembelajaran di kelas melalui metode pembelajaran dan memperhatikan hasil penelitian dibidang sosiologi.

- d. Arti Sosial kemasyarakatan adalah selain menghasilkan kompetensi di bidang pembelajaran, selain itu juga kompetensi yang dicapai adalah pada bidang social masyarakat dan diharapkan kemampuan lulusan memahami kondisi masyarakat yang didapatkan melalui pembelajaran ilmu sosiologi serta dapat mengaplikasikannya.
- e. Arti nilai *Ahlusunnah wal jama'ah an Nahdiyah* dan wawasan kebangsaan adalah ajaran yang dianut oleh Nahdlatul Ulama (NU) yang diintegrasikan dalam membangun kultur di UNU NTB dengan konsep *tawassuth* (jalan tengah), *tawazun* (menjaga keseimbangan dan keselarasan), *tasamuh* (bersikap toleran terhadap perbedaan), dan *I'tidal* (adil, tegak lurus).

2. Misi Program Studi Pendidikan Sosiologi.

Misi Program Studi S1 Pendidikan Sosiologi meliputi:

- a. Melaksanakan pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan pengajaran bidang sosiologi.
- b. Melakukan penelitian kependidikan dan penerapannya pada semua bidang berdasarkan prinsip-prinsip ilmu sosial kemasyarakatan;
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada pemecahan masalah-masalah sosial dan kependidikan;

3. Tujuan Program Studi Pendidikan Sosiologi

Berdasarkan Visi dan Misi tersebut, maka tujuan dari penyelenggaraan pendidikan tinggi Program Studi S1 Pendidikan Sosiologi Fakultas Pendidikan UNU NTB meliputi

- a. Menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang pembelajaran sosiologi, dan kompetitif dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran sosiologi;
- b. Menghasilkan karya-karya penelitian yang berguna untuk mengembangkan pembelajaran Sosiologi serta serta peningkatan kualitas sumber daya masyarakat;
- c. Memiliki etika kerja yang baik serta didukung daya analitis yang kritis dan logis dalam penerapan pembelajaran sesuai bidang keahlian.
- d. Mampu bekerjasama, berkomunikasi, dan bertanggungjawab sesuai bidang ilmunya baik ditingkat lokal, nasional dan internasional.

C. Capaian Pembelajaran Lulusan

Mampu memecahkan masalah sesuai kaidah ilmiah dan etika akademik berdasarkan konsep-konsep pembelajaran, mengikuti perkembangan bidang sosiologi dan bidang lain yang terkait, serta mampu bekerja sebagai pendidik, peneliti, lembaga pemberdayaan masyarakat dan industri Jasa.

D. Kualifikasi dan Kompetensi Lulusan.

1. Sikap

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- g. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- h. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- i. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- j. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- k. mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik

2. Penguasaan Pengetahuan

- a. Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya;
- b. menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skill*);

- c. menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran;
- d. menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan

3. Keterampilan Khusus

- a. mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;
- b. mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran;
- c. mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (*action research*);
- d. mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif;
- e. mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya;
- f. mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan;
- g. mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.

4. Keterampilan Umum

- a. menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir;

- c. mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;
- d. mengelola pembelajaran secara mandiri;
- e. mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.

E. Analisis Kompetensi

Berdasarkan penggabungan dari beberapa kompetensi di atas, maka lulusan sarjana pendidikan sosiologi memiliki kompetensi utama, kompetensi pendukung, dan Kompetensi lulusan antara lain:

1. Kompetensi Utama.

- 1) Kemampuan penguasaan teori dasar pendidikan yang kuat
- 2) Kemampuan untuk mengidentifikasi permasalahan pendidikan dan bidang yang terkait,
- 3) Kemampuan merancang pembelajaran, dan melakukan pengumpulan data.
- 4) Kemampuan pengelolaan pendidikan dengan baik.
- 5) Kemampuan untuk melakukan analisis data pendidikan masyarakat.
- 6) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi
- 7) mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok

2. Kompetensi Pendukung.

- 1) Mampu mengidentifikasi dan memformulasikan masalah Pendidikan dan menyajikan beberapa alternatif solusi serta mampu membuat keputusan pilihan berdasarkan pertimbangan keilmuan dan prinsip Pembelajaran.
- 2) Mampu menyusun laporan Pembelajaran hasil kajian bidang pendidikan tertentu.
- 3) Mampu menghasilkan lulusan yang berwawasan global, profesional, inovatif, kreatif.
- 4) Mampu bekerjasama dalam suatu tim kerja. Hal ini didukung dengan mata kuliah Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Kewirausahaan, azas-azas Manajemen, Metode Penelitian Pendidikan, IPS Terpadu I, IPS Terpadu II, Dasar- dasar Logika, Dasar-dasae Komputer, Filsafat Ilmu, Filsafat Sosial.

3. Kompetensi Lulusan.

Komptensi lulusan di Program Studi Pendidikan Sosiologi yaitu memiliki penghayatan yang mendalam tentang pendidikan serta mampu menerapkannya dalam wujud memegang etika profesi kependidikan (tanggung jawab, kejujuran).

F. Struktur Kurikulum.

Kurikulum Program Studi Pendidikan Sosiologi berjumlah 155 SKS dengan mata kuliah wajib 135 SKS dan mata kuliah pilihan 20 sks yang ditawarkan. Mata kuliah pilihan mencakup bidang : Bidang Sosial Kemasyarakatan, dan Bidang Kebijakan Publik

STRUKTUR MATA KULIAH WAJIB

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Rincian sks				Semester		Prasyarat
			T	P	L	JML	Ganjil	Genap	
1.	07.1.1.2.001	Pendidikan Agama	2			2	1		
2.	07.1.1.2.002	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2			2	1		
3.	07.1.1.2.003	Bahasa Indonesia	2			2	1		
4.	07.1.1.2.004	ISD	2			2	1		
5.	07.1.1.2.005	Filsafat Ilmu	2			2	1		
6.	07.1.2.2.006	Filsafat Sosial	2			2		2	07.1.1.2.005
7.	07.2.1.2.001	Pengantar Ilmu Pendidikan	2			2	1		
8.	07.2.3.2.002	Perkembangan Peserta Didik	2			2	3		07.4.2.2.002
9.	07.2.3.2.003	Kurikulum dan Pembelajaran	2			2	3		07.4.2.2.002
10.	07.2.1.2.004	Pengantar Sosiologi	2			2	1		
11.	07.2.1.2.005	Pengantar Antropologi	2			2	1		
12.	07.2.5.2.006	Patologi Sosial	2			2	5		
13.	07.2.4.2.007	Strategi Belajar Mengajar Sosiologi	2			2		4	07.2.3.2.003
14.	07.2.1.2.008	Azas-azas Manajemen	2			2	1		
15.	07.2.2.2.009	Dasar-dasar Logika	2			2		2	07.1.1.2.005
16.	07.2.7.4.010	Profesi Kependidikan	2			2	7		07.4.6.3.005
17.	07.2.2.2.011	Dasar-dasar Komputer	2			2		2	
18.	07.2.5.2.013	IPS Terpadu I	2			2	5		

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Rincian sks				Semester		Prasyarat
			T	P	L	JML	Ganjil	Genap	
19.	07.2.6.2.014	IPS Terpadu II	2			2		6	07.2.5.2.013
20.	07.2.2.2.015	Foklor Indonesia	2			2		2	07.2.1.2.004
21.	07.2.3.3.016	Gerakan Sosial Indonesia	3			3	3		
22.	07.2.5.2.017	Perencanaan Pengajaran	2			2	5		
23.	07.2.3.2.019	Studi Gender	2			2	3		
24.	07.2.3.2.020	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	2			2	3		
25.	07.3.5.2.001	Teori Sosiologi Klasik	2			2	5		07.3.4.2.025
26.	07.3.5.3.002	Teori Sosiologi Modern	3			3	5		07.3.4.2.025
27.	07.3.4.2.004	Metode Etnografi	2			2		4	07.3.3.3.026
28.	07.3.5.4.003	Metode Penelitian Sosiologi	4			4	5		> 70 sks
29.	07.3.2.2.008	Sosiologi Pendidikan	2			2		2	
30.	07.3.2.2.011	Sosiologi Keluarga	2			2		2	
31.	07.3.3.3.014	Sosiologi Organisasi	3			3	3		07.3.2.2.015
32.	07.3.2.2.015	Sosiologi Hukum	2			2		2	
33.	07.3.2.3.017	Sosiologi Budaya	3			3		2	
34.	07.3.4.3.020	Perubahan Sosial	3			3		4	
35.	07.3.5.2.021	Sosiologi Media	2			2	5		
36.	07.3.3.4.023	Evaluasi Pendidikan	4			4	3		
37.	07.3.4.2.024	Statistik Sosial	2			2		4	
38.	07.3.4.2.025	Teori Sosiologi	2			2		4	

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Rincian sks				Semester		Prasyarat
			T	P	L	JML	Ganjil	Genap	
39.	07.3.8.6.025	Skripsi	6			6	8		07.4.7.2.004
40.	07.3.3.3.026	Sistem Sosial Budaya Indonesia	3			3	3		07.3.2.3.017
41.	07.3.4.2.027	Kapita Selektasi Sosiologi	2			2		4	
42.	07.3.6.3.030	Metode Penelitian Pendidikan	2		1	3		6	> 70 sks
43.	07.3.5.2.031	Belajar dan Pembelajaran	2			2	5		
44.	07.4.2.2.001	Psikologi Sosial	2			2		2	
45.	07.4.2.2.002	Psikologi Pendidikan	2			2		2	07.2.1.2.001
46.	07.4.4.3.003	Kepemimpinan	3			3		4	
47.	07.4.7.2.004	Seminar Proposal Sosiologi	2			2	7		
48.	07.4.6.3.005	Microteaching	1	2		3		6	07.2.5.2.017
49.	07.4.7.4.006	PPL			4	4	7		> 100 sks
50.	07.5.6.4.001	KKN			4	4		6	> 100 sks
51.	07.6.1.1.001	Aswaja 1	1			1	1		
52.	07.6.2.1.002	Aswaja 2	1			1		2	
53.	07.6.3.1.003	Aswaja 3	1			1	3		
54.	07.6.4.1.004	Aswaja 4	1			1		4	
55.	07.6.1.1.005	Bahasa Arab 1	1			1	1		
56.	07.6.2.1.006	Bahasa Arab 2	1			1		2	
57.	07.6.3.1.007	Bahasa Arab 3	1			1	3		
58.	07.6.4.1.008	Bahasa Arab 4	1			1		4	

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Rincian sks				Semester		Prasyarat
			T	P	L	JML	Ganjil	Genap	
59.	07.6.1.1.009	Bahasa Inggris 1	1			1	1		
60.	07.6.2.1.010	Bahasa Inggris 2	1			1		2	
61.	07.6.3.1.011	Bahasa Inggris 3	1			1	3		
62.	07.6.4.1.012	Bahasa Inggris 4	1			1		4	
63.	07.6.7.2.013	Kewirausahaan	1		1	2	7		
TOTAL sks MATA KULIAH WAJIB			123	2	10	135			

STRUKTUR MATA KULIAH PILIHAN

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Rincian sks				Semester		Prasyarat
			T	P	L	JML	Ganjil	Genap	
1.	07.3.4.3.006	Sosiologi Pedesaan	3			3		4	07.3.3.3.026
2.	07.3.4.2.007	Sosiologi Perkotaan	2			2		4	07.3.3.3.026
3.	07.3.5.3.005	Sosiologi Pembangunan	3			3	5		07.3.4.3.020
4.	07.3.5.2.016	Sosiologi Kependudukan	2			2	5		07.3.4.2.027
5.	07.3.6.2.019	Sosiologi Kesehatan	2			2		6	07.2.5.2.006
6.	07.3.6.2.010	Sosiologi Politik	2			2		6	07.3.5.3.002
7.	07.3.6.2.022	Sosiologi industri	2			2		6	07.3.5.3.002
8.	07.3.6.2.023	Sosiologi Konflik	2			2		6	07.3.5.2.001
9.	07.3.6.2.013	Sosiologi Pariwisata	2			2		6	07.3.5.3.002

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Rincian sks				Semester		Prasyarat
			T	P	L	JML	Ganjil	Genap	
JUMLAH sks MATA KULIAH WAJIB						135			
TOTAL sks MATA KULIAH PILIHAN						20			
TOTAL sks KESELURUHAN						155			

G. Pelaksanaan Pembelajaran Dan Assesment

Proses pembelajaran dilaksanakan untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan mendasarkan pada nilai-nilai agama, kebangsaan, dan etika akademik. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara interaktif dengan mengutamakan interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen maupun antarmahasiswa dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan teknologi informasi yang relevan untuk menumbuhkan kreativitas, kapasitas, kepribadian, kemandirian, dan kemampuan menyelesaikan masalah, serta menumbuhkan pola pikir logis, luas, dan komprehensif. Kegiatan pembelajaran dapat berupa kuliah tatap muka, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, atau praktik lapangan.

Untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditentukan, mahasiswa wajib menempuh beban belajar minimal 145 satuan kredit semester (sks) dan 20 sks mata kuliah pilihan yang diselesaikan dalam waktu 4 sampai 5 tahun atau 8 sampai 10 semester. Satu semester setara dengan 16 minggu. Satu sks setara dengan 170 menit kegiatan belajar per minggu per semester dengan rincian untuk setiap bentuk kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut. Satu sks dalam bentuk pembelajaran kuliah, responsi, dan tutorial mencakup kegiatan belajar tatap muka 50 menit per minggu per semester, penugasan terstruktur 50 menit per minggu per semester, dan kegiatan belajar mandiri 60 menit per minggu per semester. Satu sks dalam bentuk pembelajaran seminar mencakup kegiatan belajar tatap muka 100 menit per minggu per semester dan kegiatan belajar mandiri per minggu per semester.

- a. Satu **sks** dalam bentuk pembelajaran praktikum dan praktik lapangan adalah 170 menit per minggu per semester. Beban normal mahasiswa adalah 20 sks per semester. Beban belajar mahasiswa berprestasi akademik tinggi, yaitu mahasiswa dengan Indeks Prestasi Semester (IPS) lebih dari 3,50 dan memenuhi etika akademik, dapat ditambah hingga 24 sks per semester.
- b. Satu sks dalam bentuk pembelajaran seminar mencakup kegiatan belajar tatap muka 100 menit per minggu per semester dan kegiatan belajar mandiri per minggu per semester.
- c. Satu sks dalam bentuk pembelajaran praktikum dan praktik lapangan adalah 170 menit per minggu per semester.

H. Deskripsi Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran dilakukan untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Penilaian dilaksanakan dengan prinsip-prinsip sebagai berikut.

- a. Edukatif, yaitu penilaian dimaksudkan untuk memotivasi mahasiswa untuk memperbaiki perencanaan dan cara belajar untuk mencapai capaian pembelajaran
- b. Otentik, yaitu penilaian berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung
- c. Objektif, yaitu penilaian didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta dari pengaruh subjektivitas
- d. Akuntabel, yaitu penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati di awal kuliah, dan dipahami mahasiswa
- e. Transparan, yaitu penilaian yang prosedur dan hasilnya dapat diakses oleh seluruh pemangku kepentingan.

Penilaian dilakukan dengan beberapa teknik. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi, angket, penilaian diri, dan penilaian antarteman. Penilaian sikap dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan dan keterampilan dilakukan dengan tes tertulis, tes lisan, atau penugasan dalam bentuk portofolio atau proyek. Ditinjau dari waktu dan cakupannya, tes tertulis dibedakan menjadi ujian Tengah Semester (UTS) untuk mengukur capaian pembelajaran mahasiswa pada paruh pertama kegiatan pembelajaran dan ujian Akhir Semester (UAS) untuk mengukur capaian pembelajaran mahasiswa pada paruh kedua kegiatan pembelajaran. Nilai akhir aspek pengetahuan dan keterampilan merupakan akumulasi dari nilai tugas, UTS, dan UAS yang formulasikanya disepakati antara dosen dan mahasiswa dengan ketentuan nilai tugas minimal berbobot 20% dari total nilai. Nilai akhir mahasiswa pada suatu mata kuliah merupakan akumulasi dari nilai sikap, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang formulasinya disepakati antara dosen dan mahasiswa.

Nilai akhir mata kuliah menggunakan skala 0 s.d 100 dengan batas kelulusan 56. Nilai akhir dikoneveri ke dalam huruf A, A-, B, B-, C, D, dan E yang standard an bobotnya ditetapkan sebagai berikut.

Tabel Konversi Nilai dalam Bentuk Huruf dan Angka

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
81 – 100	A	4	Istimewa
71 – 80	A -	3.5	Baik Sekali
66 – 70	B	3	Baik
61 – 65	B -	2.5	Cukup Baik
51 – 60	C	2	Cukup
41 – 50	D	1	Kurang
00 – 40	E	0	Kurang Sekali

Nilai atau capaian pembelajaran mahasiswa di setiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS) yang diperoleh dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai angka setiap mata kuliah dan bobot sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang ditempuh dalam satu semester. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperoleh dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai angka setiap mata kuliah dan bobot sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah seluruh sks yang telah ditempuh untuk menyelesaikan studi. Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditetapkan program studi dengan IPK lebih besar atau sama dengan 2,00. Predikat kelulusan mahasiswa ditentukan sebagai berikut.

- a. Memuaskan apabila mencapai IPK 2,76 sampai dengan 3,00.
- b. Sangat memuaskan apabila mencapai IPK 3,01 sampai dengan 3,50.
- c. Dengan pujian apabila mencapai IPK lebih dari 3,50.

I. Penutup

Kurikulum Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Pendidikan UNU NTB merupakan kurikulum baru. Kurikulum ini disusun untuk menjawab perkembangan jaman dan tuntutan kemajuan iptek. Dokumen kurikulum yang disajikan dalam buku ini berupa ringkasan kurikulum prodi, Tahapan penyusunan kurikulum sudah mengikuti pola penyusunan standar kurikulum dengan memakan waktu lebih dari 1 tahun. Namun kami

menyadari naskah kurikulum ini mungkin masih ada kekurangan di beberapa sisi. Maka perbaikan dan tinjauan kurikulum akan selalu menjadi target kami di masa mendatang.